校本研修实施方案

三门峡市陕州外国语学校  张喜娜

一、指导思想

依据《课程标准》，以课例为载体，以课堂教学研究为主阵地，以解决教学改革中的实际问题为目标，以物理教学中课型模式设计的现实问题为切入点，运用学校校本研修实施方案，提升初中物理教师的“教、研、析”各项能力，加强物理教研组集体研修的层次和能力，使教师平日的研修成为教师专业成长的真正的加油站。

二、研修专题

初中物理练习题的加工和使用方法

子专题:

1.物理试题的认识和选择

2.物理试题的加工与修改

3.充分发挥练习题使用价值的方法

三、研修目标

1．通过学习，教师能够明确阐明教学中所选练习题的原因和目的。提升物理教师的“研题”的意识。

2．通过研讨，教师能够指出一些物理试题的不足并提出有针对性的修改方法。提升物理教师的“研题”的能力。

3．结合教学实际，教师能够设计出典型物理练习题的使用方案，也能对他人的方案作出恰当的评价。促进教学行为更加符合课程标准的要求，有利于减轻学生的课业负担，提高教与学的效益。

三、研修流程

（一）初始阶段

1.确定主题问题以及问题产生原因。利用教研对全体教师进行校本研修的培训。

物理组提炼基于自己学校的校本研修主题而产生的子课题，主要是结合学情特点，组内教师结构，在教学实践中经常或现阶段需要解决的问题，在确立主题过程中要全组教师共同参与讨论，分析主题产生的原因，并寻求理论支撑。如果有条件，可在学生和老师间进行问卷调查，收集数据分析数据，确立主题，使校本研修更有针对性。

2.个人学习分析解决问题方法。

为了使校本研修做的更加有效，备课组的每个成员都积极思考，加强理论学习，提高认识，充分利用集备、教研等时间组织组内的老师学习相关材料，从而使教师研修主题有了更深一步的理解。

定期举行学习交流，明确学习方向，加强学习内容与所研究问题的关联性。针对要解决的问题，提出自己的解决方案，并能够阐述理论依据。

3.同伴互助，针对具体案例给出具体意见，形成教学设计。

结合校本研修主题，根据学校学生的实际情况，选定某节课作为校本研修的一节研讨课。以这节课为载体，通过课题引领，确立主讲人，组内集备，每个人都发表意见，最终达成共识，形成教学设计。

此过程要有专门的记录，会后整理归纳，形成文档，并辅以音像资料。预设方案的效果，设计实施过程中科学研究的方法和手段。

（二）实施阶段

4.实践操作（试讲）。

首次试讲，影像设备齐备，录像、照相留作资料储备，备课组长负责，全组教师都要参加，另外教学主任、教学校长、教学联合体的备课组长或教研组长也要梦与听课，要求听课教师要认真记录，结合集体备课时的内容，课堂生成的东西提出整改想法，以备课后交流，如若需要可以请校内外专家乡与听评课。研究过程方向清晰，任务明确，责任到位。

5.深入研讨，给出具体问题的改进意见，修改教学设计，并寻求理论支持。

试讲结束组织听课老师对本节课进行深入研究，先由上课教师谈本节课体会、感受与困感，其他听课教师逐一发言，对具体问题提出具体意见，最终达成共识。相对于上一次为什么这样修改寻求理论支持，形成文档。

（三）总结阶段

6.个人反思，对研修过程的体会、感受、认识，进行总结和反思。

（1）总结整理好的教学反思、教学随笔、教学叙事、教学实录、课例分析等，形成校本研修案例。

（2）完善校本研修运行机制，探索校本研修模式，形成若干典型模式。

（3）统计整理分析实施过程中的相关数据，作进一步科学处理分析。

（4）总结经验，开展区域校本研修观摩、交流活动，实现区域互补，优势推广，促进研修区域均衡发展。