**《我的心儿怦怦跳》教学设计**

宋桂侠

**教学目标：**

1.回忆自己经历过的“心儿怦怦跳”的事儿，讲清楚事情的经过，讲出当时的感受。

2.能从多个角度借助自己积累的词语把感受写清楚。

3.乐于与他人分享习作，不断提高自己的写作能力。

**教学重点：**

回忆自己经历过的“心儿怦怦跳”的事儿，写清楚事情的经过和当时的感受。

**教学难点：**

能从多个角度借助自己积累的词语把感受写清楚。

**教学准备：**

积累描写心情的好词佳句。

**教学时间：**

1课时

**教学过程：**

**一、导入新课**

1.生活就是万花筒，我们每个人都经历过让自己心跳的事，让你的心儿怦怦跳的事是什么？参加运动会，登上领奖台，心儿怦怦跳；进行社会实践，第一次采访他人，心儿怦怦跳；进入考场，遇到难题时，心儿怦怦跳；犯了错误，害怕被人发现时，心儿怦怦跳…… 那些让人“心儿怦怦跳”的事儿里就藏着特别的自己。今天，我们的习作的主题就是“我的心儿怦怦跳”。

**二、明确要求**

1.读一读课本第119页，用自己的话说一说本次习作的要求是什么？

2.学生交流。

明确：

（1）选一件让你心儿怦怦跳的事写下来，写清楚事情的经过和当时的感受。

（2）用上积累的描写心情的词语。

（3）写完后先修改，再誊写清楚。

3.你认为这次作文的重点应在什么上下功夫？

明确：事情的经过要详写，写清自己的感受。

**三、习作指导**

1.想一想让自己心儿怦怦跳的是什么事，是什么原因让你这样，是激动，还是害怕。按要求准备。

要求：

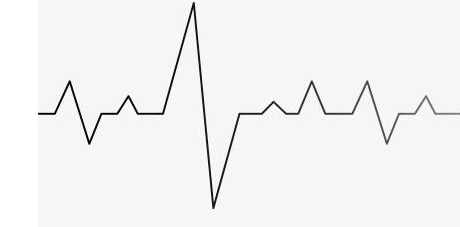
（1）讲清事情经过，说一说让你的心跳的原因。

（2）讲出当时的感受。

2.学生小组内交流，教师巡回指导。

3.指名班内交流。

根据一学生的汇报，教师记录主要的时刻，学生认真听，说一说哪些时刻心儿怦怦跳。共同完成心跳图。

IMG_256IMG_256IMG_256IMG_256

IMG_256 （ ）时 （ ）时 （ ）时

4.在众多的让你心儿怦怦跳的事情中，让你印象最深刻的是哪一件事？学着老师的样子画出你自己的心跳图吧。

学生回忆往事，画出心跳图，记录最让自己心跳的时刻。

5.停在心跳最厉害的那一刻，写几句话，让大家能读出你当时的感受。

出示评价标准：

写出了自己的感受（一星）

写出了自己的感受，但不是太清楚。（二星）

写清楚了自己的感受。（三星）

你觉得你的片段能得几颗星？叙述自评。

6.怎样才能把感受写得更清楚呢？出示课件看例文。

当我第一次独自坐公交车时，感到十分孤独和害怕。妈妈呀妈妈，你明明知道我最胆小了，为什么偏偏要我自己坐公交车上学呢？万一坐过了站怎么办？万一遇到坏人，我又该怎么办呢？我提心吊胆地坐着，后背禁不住冒出了冷汗，心儿跳得像打鼓，就快蹦出嗓子眼儿了。

突然，一个大胡子叔叔坐到了我旁边的座位上。“难道坏人要对我下手了？”我吓得魂飞魄散，心儿怦怦跳着，我赶紧闭上眼睛，倒吸了一口凉气，只觉得汗毛都竖起来了，浑身不自觉地颤抖起来。过了一会儿，公交车靠站，大胡子叔叔下车了，我心里终于松了一口气。

你觉得这段文字写得好不好？写清楚自己的感受了吗？

学生交流，教师点拨指导。

明确：想要写清楚自己的感受，要写清楚你在想什么，写清楚你身体的变化，还可以用上你平时积累的描写心情的词语。

7.学生再次完善自己的习作片段，班内展示交流。

**四、自由作文**

1.把每个心儿怦怦跳的时刻的感受写清楚，就能完成一篇完整的文章了。根据刚才写片段的方法，完成自己的习作吧！

（1）在叙事的过程中写出感受。

（2）用上积累的好词佳句来写清楚感受。

2.学生习作，教师巡回指导。

**五、赏评完善**

1.同桌互评互改。

2.班内展示交流。IMG_256